

Бюджетное образовательное учреждение Омской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Омской области»

Е. И. Кривопащенко, Л. А. Кучегура

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Методические рекомендации

Омск
БОУ ДПО «ИРОО»
2019

ББК 74.202

К82

Печатается по решению редакционно-издательского совета БОУ ДПО «ИРООО»

Кривопапенко, Е. И.

К82 Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы : методические рекомендации / Е. И. Кривопапенко, Л. А. Кучегура. – Омск : БОУ ДПО «ИРООО», 2019. – 40 с.

ISBN 978-5-89982-647-4

В настоящих методических рекомендациях рассматриваются вопросы проектирования современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Авторы раскрывают технологию проектирования содержания и оформления обязательных разделов программы, дают методические комментарии к проектированию отдельных разделов программы, приводят примеры и анализируют их.

Методические рекомендации предназначены для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, и адресованы педагогам дополнительного образования, методистам, руководителям образовательных организаций, в том числе коммерческих.

ББК 74.202

Учебное издание

Кривопапенко Елена Ивановна

Кучегура Любовь Александровна

Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методические рекомендации

Зав. РИЦ Н. Е. Селикова

Главный редактор Т. В. Четвертных

Технический редактор И. В. Сафронова

Корректор Н. В. Сафронова

Подписано к печати 26.08.2019

Формат 60x84 1/16.

Усл. п. л. 2,32. Уч.-изд. л. 1,92. Тираж 100 экз. Заказ № 386. Печать оперативная.

Издательство БОУ ДПО «ИРООО» 644043, г. Омск, ул. Тарская, 2.

Типография БОУ ДПО «ИРООО» 644043, г. Омск, ул. Тарская, 2.

SBN 978-5-89982-647-4

© БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Нормативный аспект проектирования дополнительной общеобразовательной программы	5
Какова нормативно-правовая основа разработки современной программы?	5
Определение основных понятий	6
Основания для проектирования программ	7
Как расширить спектр программ?	8
По каким направленностям реализуются программы?	8
Как определить уровень сложности содержания программы?	10
Где могут быть реализованы дополнительные общеобразовательные программы?	11
Раздел 2. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	12
2.1. Разрабатываем и оформляем раздел «Пояснительная записка» программы	12
Как сформулировать идею программы?	12
Как сформулировать актуальность программы?	14
Как сформулировать цель программы?	17
Как сформулировать задачи программы?	18
Как сформулировать планируемые результаты?	19
2.2. Проектируем раздел «Учебно-тематическое планирование» программы	21
Чем отличается учебно-тематический план от календарного плана?	21
Как определить общую трудоемкость программы?	22
Как представить данный раздел в программе?	22
2.3. Проектируем раздел «Содержание программы»	24
На что ориентировано дополнительное образование детей?	24
Каковы возможные формы проведения занятий?	25
В каких формах возможна организация деятельности обучающихся?	25
Как оформить раздел «Содержание программы»?	26
2.4. Проектируем раздел «Контрольно-оценочные средства»	28
Каковы способы определения образовательных результатов?	28
Какие виды контроля бывают?	28
2.5. Проектируем раздел «Условия реализации программы»	29
2.6. Проектируем раздел «Список литературы»	30
Раздел 3. Экспертиза качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	31

Введение

Составление образовательной программы является должностной обязанностью педагога дополнительного образования. К проектированию программы приступают педагоги, имеющие разный уровень знаний и практического опыта, однако большинство из них так или иначе сталкиваются с типичными затруднениями.

В помощь педагогам дополнительного образования, методистам и руководителям учреждений дополнительного образования детей составлены методические рекомендации «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», направленные на освоение технологии проектирования и оценки качества программы.

Данные методические рекомендации разработаны для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в целях реализации единого подхода к проектированию и оформлению программ на территории Омской области.

В первом разделе рекомендаций аннотируется нормативно-правовая основа реализации дополнительного образования в Российской Федерации и на территории Омской области. Авторы раскрывают содержание основных понятий, характеризуют основное содержание направленностей программ, акцентируют внимание на одном из ключевых вопросов: «Как определить уровень сложности содержания программы?».

Во втором разделе методических рекомендаций описывается технология разработки содержания каждого из обязательных разделов дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными требованиями.

Третий раздел рекомендаций включает диагностический инструментарий по оценке структуры и содержания каждого раздела программы и описывает процедуру внутренней экспертизы программы в образовательной организации.

Вопросно-ответная форма подачи материала, методические комментарии, примеры к содержанию помогут педагогам сориентироваться в материале. Мы надеемся, что настоящие методические рекомендации помогут педагогам дополнительного образования разработать современную дополнительную общеобразовательную программу.

РАЗДЕЛ 1.

НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Какова нормативно-правовая основа разработки современной программы?

Современная система дополнительного образования детей переживает серьезные изменения, которые приводят к изменению фундаментальных основ, на которых она была построена, к изменению подходов к разработке содержания дополнительных общеобразовательных программ. Разработка современных дополнительных общеобразовательных программ в настоящее время вызывает у педагогов дополнительного образования много вопросов и является одной из основных проблем в повышении качества дополнительного образования детей.

В настоящее время структура, содержание и условия реализации программ дополнительного образования регулируются следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Федеральные требования в форме приказа к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ отсутствуют, но разрабатываются региональные рекомендации, определяющие статус, структуру и содержание дополнительных общеобразовательных программ. Именно поэтому возникла необходимость дать практикам ориентиры, находящиеся

в правовом поле, как разрабатывать, оформлять и предъявлять свой главный нормативный документ. Распоряжением Министерства образования Омской области от 12.02.2019 № Исх._19/Мобр_2299 определены структура, содержание и критерии оценки качества дополнительной общеобразовательной программы.

Определение основных понятий

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и(или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл. 1, ст. 2, п. 14).

В ФЗ № 273 нет прямого определения понятия «дополнительная общеобразовательная программа», но очевидно, что, как и другие рабочие образовательные программы в других образовательных организациях, **дополнительная общеобразовательная программа** является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, планируемые результаты и способы их контроля и оценки.

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на **общеразвивающие и предпрофессиональные программы** (гл. 10, ст. 75, п. 2). Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются для детей только в художественных школах, школах искусств и детских спортивных школах.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на формирование базовых ценностей обучающегося, удовлетворение их познавательного интереса и расширение информированности в конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление детьми социального

опыта и обогащение их навыками продуктивного общения в процессе освоения программы.

Общеразвивающие программы не выделяют каких-либо приоритетов среди многообразных способностей человека и не ориентированы на подготовку деятелей культуры и мастеров спорта, в отличие от предпрофессиональных программ.

Отличительными особенностями дополнительных общеразвивающих программ являются:

- преобладание развития общих способностей личности, а не специальных;
- приоритет развития универсальных учебных действий;
- развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;
- развитие мобильности и социализации личности.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить гибкость и вариативность программы в целом. Модульная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, возможность построения индивидуальных учебных планов. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов.

Основания для проектирования программ

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свод выбора и режима освоения образовательных программ,
- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ,

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ,
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования,
- творческий и продуктивный характер образовательных программ,
- открытый и сетевой характер реализации.

Как расширить спектр программ?

В целях расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ Концепция развития дополнительного образования детей определяет:

- разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей,
- увеличение программ, реализуемых в каникулярное время.

По каким направленностям реализуются программы?

В зависимости от содержания программ, преобладающих видов деятельности, устанавливается ее направленность, которая указывается на титульном листе программы. В соответствии с перечнем, определенным п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, программы классифицируются по следующим направленностям:

– **художественная** (программы нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Образовательные программы, находящиеся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового));

– **техническая** (программы ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности);

– **туристско-краеведческая** (программы ориентированы на совершенствование интеллектуального, духовного и физического потенциала ребенка; способствуют изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, формируют навыки проектной деятельности, развивают самостоятельность, выносливость, познавательные процессы; предусматривают получение опыта работы в коллективе и социализации в обществе, а также безопасного общения с природной средой);

– **естественно-научная** (программы ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира, способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формируют у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность);

– **физкультурно-спортивная** (программы ориентированы на подготовку по видам спорта на спортивно-оздоровительном этапе программ спортивной подготовки; образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием являются физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях; образовательные программы по техническим видам спорта, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды), если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, военно-прикладные виды спорта);

– **социально-педагогическая** (духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей, программы военно-патриотической тематики, если основной деятельностью является волонтерское движение, интеллектуальное и творческое развитие дошкольников, их подготовка к школе, программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т. д.).

Как определить уровень сложности содержания программы?

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы учитывают разный уровень развития детей и разную степень освоения содержания программы.

Такие программы предполагают реализацию содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание программы дополнительного образования детей необходимо организовать на основе принципа дифференциации в соответствии со следующими **уровнями сложности содержания**:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Это не подготовительная программа. Основная задача программ стартового уровня заключается в формировании мотивации ребенка к освоению ребенком программы более высокого уровня. Педагог, который реализует программу стартового уровня, максимально использует такие формы организации учебного материала, которые вызывают у ребенка интерес, побуждают его к освоению новых видов и способов деятельности, к поиску интересной информации, к постановке вопросов. Программы данного уровня, как правило, краткосрочные, их спектр в образовательной организации должен быть широк. Эти программы массовые. Они дают ребенку возможность удовлетворить свой образовательный интерес и осознанно выбрать программу более сложного уровня.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Основной задачей программ базового уровня остается по-прежнему формирование устойчивой мотивации обучающихся к данному виду деятельности, однако ведущей задачей становится освоение системы деятельности в рамках того интереса, который он обозначил выбором программы. Как правило, программы данного уровня разрабатываются не менее, чем на 2 года. Учитывая особенности психологии современных детей, их клиповое мышление,

мировосприятие, желание получить результат в короткие сроки, не следует искусственно увеличивать срок освоения программ этого уровня.

3. «Продвинутый (углубленный) уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно, узкоспециализированным) и нетрадиционным разделам (образовательным модулям) в рамках содержательно-тематического направления программы. Освоение программы такого уровня требует от обучающихся не только системы деятельности, но и исследовательского подхода. Ключевой задачей программ углубленного уровня становится включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность. Такие программы предполагают углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней. Это реализуется через организацию условий и процедур оценки начальной готовности участника (определяется степень готовности к освоению содержания заявленного участником уровня).

Каждый из трех уровней сложности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь учебный материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым материалом.

Где могут быть реализованы дополнительные общеобразовательные программы?

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования). Кроме того, дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться и иными юридическими лицами, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, а также индивидуальными предпринимателями.

РАЗДЕЛ 2.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Разрабатываем и оформляем
раздел «Пояснительная записка» программы

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе – важный документ, который содержит:

1. Общую характеристику программы, где даются сведения о направленности программы, указание на адресата (целевая группа) программы, объем (общую трудоемкость) программы, представление форм организации образовательного процесса, сроки освоения и режим занятий. Особенности организации образовательного процесса лучше всего формулировать через представление идеи программы.

2. Описание актуальности программы, особенностей организации образовательного процесса по программе.

3. Формулирование цели и задач реализации программы.

4. Представление системы планируемых результатов (личностные, метапредметные, результаты по профилю программы).

Характеризуя режим организации занятий, необходимо указать: общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность занятий.

Как сформулировать идею программы?

Разрабатывать актуальность программы необходимо с формулировки основной идеи программы. Идея программы должна отражать задачи и цели, обозначенные в Концепции развития дополнительного образования детей, учитывать возрастные потребности детей, их возможности, индивидуальные особенности отдельных категорий детей.

Обратимся к формулированию идеи программы. Для этого сравним формулировки, предложенные авторами программ, а затем скорректированные в результате проведенной экспертизы.

Название программы / направленность	Первичная формулировка	Скорректированная формулировка
«Ритмическая радуга», художественная направленность	Ребенок открывает для себя красоту музыки, ее волшебную силу, а в различной музыкальной деятельности раскрывает себя, свой творческий потенциал. Музыкально-ритмическая деятельность детей – не только яркий, эмоциональный путь передачи музыкально-эстетических переживаний, но и один из способов укрепления физического здоровья воспитанников	В основу программы положена идея творческого развития младшего школьника средствами интеграции музыкально-ритмической, физкультурно-оздоровительной деятельности
«Школа юного экономиста», социально-педагогическая направленность	Для жизненного успеха сегодня требуется социальная мобильность, способность находить выход из кризисных социально-экономических ситуаций, сохранять социальную устойчивость в постоянно меняющихся условиях. При всей непредсказуемости социальных перемен, очевидно, что чем раньше человек постигнет тонкости экономических механизмов развития общества, тем ярче и интересней будет его жизнь, тем больший вклад внесет он в благородное дело цивилизованного развития Отечества. Экономическое образование необходимо младшим школьникам	Социально-экономическое мышление необходимо формировать, начиная со школьного возраста. Решение проблемных ситуаций станет ведущим способом приобретения экономических знаний
Программы «Кукольный театр», социально-педагогическая направленность	Данная программа направлена на развитие творческой личности и создание условий для ее самореализации. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, гуманизацию и деидеологизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях	Театрально-игровая деятельность для детей, имеющих проблемы в общении, может стать эффективным механизмом развития навыков коммуникации и взаимодействия

Окончание таблицы

Название программы / направленность	Первичная формулировка	Скорректированная формулировка
	развития младших школьников. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения	
«Магия холодного фарфора», художественная направленность	При разработке программы учитывалось современное общество, поколение которого перестало интересоваться творчеством и практически перестало самостоятельно что-либо изготавливать. Данным видом творчества можно привлечь к ручной работе, которая в дальнейшем могла бы стать увлечением и развитием художественного вкуса	Декоративно-прикладная деятельность является важным механизмом формирования у школьников младшего и среднего возраста художественно-эстетического вкуса. Ведущим методом обучения детей является проектный метод

Таким образом, идея должна быть сформулирована конкретно, ясно. Наличие идеи придает программе своеобразие.

Как сформулировать актуальность программы?

В описании **актуальности** программы указывается современность и своевременность предлагаемой программы, соответствие потребностям общества, родителей, обучающихся; идеи, которые придают программе своеобразие. Дается краткая характеристика возрастных особенностей целевой группы.

Обоснование актуальности программы может базироваться на фактах, цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов и эффективной практики. Это позволит подтвердить необходимость и целесообразность, а также практическую значимость программы.

При написании актуальности можно использовать следующие конструкции: фразы констатирующего характера (*анализ современной практики показывает...*, *в современных нормативных документах отмечается*), оценочные стандартные словосочетания (*важной актуальной задачей*

программы является..., *в ходе реализации практики убедительно доказано, что ...исследования показали*).

Большие трудности у педагогов возникают в научном и нормативно-правовом обосновании программы. Покажем некоторые формулировки обоснования программы. Для этого сравним формулировки, предложенные авторами программ, а затем скорректированные в результате проведенной экспертизы.

Название программы / направленность	Первичная формулировка актуальности	Скорректированная формулировка актуальности
«Я – исследователь» (6–7 лет), естественно-научная направленность	В современных документах говорится о важности развития у детей исследовательских умений. Способствовать развитию у первоклассников познавательных творческих способностей – в этом идея данной программы. Придя в программу, дети научатся проводить опыты и эксперименты. Родители вместе с детьми смогут в домашних условиях решать интересные задачи и головоломки	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает требования к формированию у младших школьников универсальных учебных действий, таких как познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД. Включение первоклассников в различную познавательную творческую деятельность: решать поисковые задачи, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты – максимально способствует развитию УУД. В качестве объектов исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся 6–7 лет программа предусматривает проведение экскурсий, опытов, решение парадоксальных задач, проверку гипотез
«Школа КВН», социально-педагогическая направленность	Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Школа КВН» определяется в первую очередь тем, что клуб веселых и находчивых является уникальным средством организации	В Концепции развития дополнительного образования детей сформулированы требования к организации дополнительного образования как пространства продуктивного культурно организованного досуга.

Название программы / направленность	Первичная формулировка актуальности	Скорректированная формулировка актуальности
	продуктивного культурно организованного досуга и творчества подростков. КВН, который полвека назад шагнул с телеэкранов в нашу жизнь, очень быстро завоевал популярность среди зрителей и объединил вокруг себя интересную и творческую молодежь. КВН обязывает быть веселым и находчивым не только на сцене, но и в жизни. Коммуникабельность, ироничность, непосредственность, позитивное отношение к жизни, умение взглянуть на любую сложную жизненную ситуацию с определенной долей юмора – качества, которые необходимо целенаправленно развивать квнщику. Именно на формирование этих качеств направлена дополнительная общеобразовательная программа «Школа КВН»	Дополнительная общеобразовательная программа «Школа КВН» является средством развития коммуникативных и организационно-творческих способностей, необходимых для социального и культурного общения молодежи. Важным инструментом общения в молодежной среде является юмор. Научиться с помощью юмора смотреть на сложные жизненные ситуации, передать иронию выразительными средствами этому способствует программа

В этой части программы представляется информация о детском объединении (разновозрастная группа, разновозрастная, индивидуальная – Приказ № 1008, п. 7 и др.), форме организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), о составе группы (постоянный, переменный и др.), о форме обучения (очная, очно-заочная, заочная или сочетание «различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), о форме реализации программы (в том числе сетевой, с использованием дистанционных технологий, телекоммуникационных технологий и др.), сведения о трудоемкости программы, об особенностях образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.

Как сформулировать цель программы?

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием обучающегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Цель может быть направлена на развитие ребенка в целом или каких-то определенных способностей; формирование у него умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое/интеллектуальное/духовно-нравственное/физическое развитие; обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Цель – это предполагаемый результат образования по программе определенной направленности. Цель формулируется максимально ясно, конкретно, реалистично. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т. п. Такие формулировки не смогут отразить потребности данного учащегося, данной конкретной программы. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Покажем некоторые способы формулирования цели программы. Для этого сравним формулировки, предложенные авторами программ, а затем скорректированные в результате проведенной экспертизы.

Первичная формулировка цели	Скорректированная формулировка цели
Создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ	Формирование социальных и коммуникативных компетенций у детей с нарушением интеллекта средствами трудовой и социально-направленной деятельности
Создание условий для художественно-творческих способностей детей в театральном кружке	Развитие социально-личностных и творческих способностей учащихся в театральной деятельности

Окончание таблицы

Первичная формулировка цели	Скорректированная формулировка цели
Подготовка юного спортсмена средствами программы физкультурно-спортивного направления	Освоение способов спортивно-оздоровительной деятельности средствами скандинавской ходьбы
Создание условий для развития творческих способностей детей, развитие моторики через прикладное творчество	Овладение основами декоративно-прикладного творчества средствами программы «Мир рукотворного творчества»
Создание условий для творческих способностей младших школьников на основе программы «Моделирование и конструирование»	Формирование у младших школьников основ проектной деятельности средствами краткосрочной дополнительной программы «Моделирование и конструирование»

Как видим, для формулирования цели необходимо пользоваться словосочетанием «существительное + существительное», максимально четко, с учетом профиля и направленности описать предполагаемый результат освоения программы.

Как сформулировать задачи программы?

Задачи – это описание конкретных путей достижения цели, ее конкретизация. Задачи показывают, какие действия необходимо сделать, чтобы достичь цели. Существует ряд требований к формулированию задач программы:

- конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели;
- задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели;
- формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Выделяются следующие типы задач:

✓ *обучающие* (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определенных знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т. п.);

✓ *воспитательные* (формирование компетентностей у обучающегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т. п.);

✓ *развивающие* (развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, самоорганизация, активность и т. д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Задачи должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Чтобы раскрыть способы формулирования задач, необходимо их соотнести с целями.

Пример 1

Цель программы – развитие художественно-творческих способностей обучающихся через привлечение к театральной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся знания основ сценического искусства.
- Развить способности к различным видам деятельности: актерской, режиссерской, сценарной и др.
- Развить творческое воображение через участие в эпохах, фантазийных проектах, мизансценах и т. п.
- Сформировать интерес к декламации, художественному слову через речевую практику.

Пример 2

Цель программы – формирование социальных и коммуникативных компетенций у детей с нарушением интеллекта средствами трудовой и социально-направленной деятельности.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся навыки организации совместной и индивидуальной продуктивной работы.
- Обучить умениям осуществлять предметно-преобразующую деятельность (изготовление сувениров, коллажей, композиций и т. п.).
- Обучить социально-бытовому ориентированию.

Как мы видим, для формулирования задач лучше пользоваться глагольными словосочетаниями, последовательно и максимально точно называть действия, необходимые для получения результатов.

Как сформулировать планируемые результаты?

Планируемые результаты – это система требований к достижению образовательных результатов обучающихся. При формулировании планируемых результатов необходимо пользоваться классификацией планируемых результатов, принятой в ФГОС.

К **личностным** планируемым результатам относятся сформированность готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к познавательной и творческой деятельности, установление межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, в том числе на здоровый образ жизни, сформированность гражданских позиций, социальных компетенций, способности строить жизненные планы и ставить цели, осознание российской идентичности, самостоятельности и т. п.

К **метапредметным** планируемым результатам относятся познавательные, регулятивные, коммуникативные действия, то есть те, которые формируются на основе межпредметной деятельности. Они связаны с развитием мотивации к выбранному виду деятельности, с формированием способности к целеполаганию, самоконтроля и самооценки, потребности в саморегуляции, развитием умений взаимодействовать, сотрудничать, работать с информационными ресурсами.

Планируемые результаты по направленности (профилю) программы – это усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности, а также приобретение знаний, умений, навыков.

При формулировании результатов по направленности педагог обязан учитывать следующие вопросы:

- Какие конкретные, специфические для данной направленности (профиля) умения, действия освоили обучающиеся?
- Какие конкретные виды деятельности освоили и применили обучающиеся в процессе реализации программы?
- Какие понятия, термины освоили обучающиеся?

Описывая планируемые результаты и способы их достижения, автору программы следует сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе; перечислить качества личности, которые могут развиваться у обучающегося в ходе занятий.

Покажем некоторые способы формулирования результатов по направленности программы. Для этого сравним формулировки, предложенные авторами программ, а затем скорректированные в результате проведенной экспертизы.

Первичные формулировки результатов по направленности	Скорректированные формулировки результатов по направленности
могут отличать различные виды материалов (текстиль, бумага, картон, кожа, мех, поролон, проволока)	освоят способы работы с материалами декоративно-прикладного творчества
различать материалы и техники исполнения	смогут изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества / по образцу / используя инструкции, схемы, эскизы, рисунки, освоят приемы работы с природным материалом, тканью, бумагой в различных техниках
научиться приемам формообразования и формирования композиции на заданном формате	смогут составить композицию в разных техниках и из различных материалов
развить начальные механизмы творческого воображения	смогут реализовать индивидуальный творческий проект по декоративно-прикладному творчеству

2.2. Проектируем раздел «Учебно-тематическое планирование» программы

Чем отличается учебно-тематический план от календарного плана?

Приступая к проектированию учебно-тематического плана программы, педагогу необходимо отличать его от календарного плана на конкретный учебный год и не расписывать темы учебных занятий на каждый месяц с учетом каникулярного времени. Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с социальным заказом. Поэтому учебно-тематический план должен отражать содержание программы и раскрывать последовательность изучаемых тем. Учебно-тематический план содержит основные содержательные блоки программы (образовательные модули, разделы), темы учебных занятий и количество часов на их освоение. На каждый год обучения составляется отдельный учебно-тематический план.

Как определить общую трудоемкость программы?

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ст. 12) образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией. Это в полной мере относится и к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: их содержание, общая трудоемкость и сроки обучения по ним относятся к компетенции образовательной организации. Однако прежде чем утвердить общую трудоемкость каждой дополнительной общеобразовательной программы, необходимо проанализировать ее цель, задачи, планируемые результаты и содержание.

Как представить данный раздел в программе?

Учебно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов (образовательных модулей) и тем учебных занятий в рамках освоения каждого раздела (образовательного модуля);
- общее количество часов по разделу (образовательному модулю) программы;
- количество учебных часов, отведенных на освоение каждой учебной темы в рамках освоения каждого раздела (образовательного модуля);
- общее количество часов, указывающих на трудоемкость всей программы;
- может включать формы контроля и оценки по разделу (образовательному модулю).

№ п/п	Название раздела программы (образовательного модуля) и темы учебных занятий (учебных элементов)	Количество часов
1.	Модуль 1. «_____»	12
УЭ 1.1.	Тема учебного элемента	4
УЭ 1.2.	Тема учебного элемента	2
...		
2.	Модуль 2. «_____»	20
УЭ 2.1.	Тема учебного элемента	4
УЭ 2.2.	Тема учебного элемента	4
...		
	ВСЕГО:	144

Учебно-тематический план составляется на каждый год освоения программы отдельно. Общая трудоемкость программы определяется целью и планируемыми результатами. Цель и планируемые результаты программы также являются основанием включения в нее того или иного раздела (образовательного модуля).

В учебно-тематическом плане необходимо отражать проведение учебных занятий по введению в содержание раздела (образовательного модуля) и подведение итогов его освоения, также необходимо представлять учебные занятия по подготовке и участию в конкурсной, выставочной или соревновательной деятельности, отчетные мероприятия, культурно-образовательные события, занятия по работе с портфолио, при этом в учебно-тематическом плане указывается не название мероприятия, а его тема.

Распределение часов на освоение каждой темы учебного занятия осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно; на освоение одной темы не желательно отводить более 6–8 часов. Объем программ определяется в академических часах, продолжительность не превышает 45 минут. Поэтому в учебно-тематическом плане недопустимо указывать 0,5 часа.

Для достижения современных результатов дополнительного образования детей применяются деятельностные формы проведения учебных занятий, поэтому становится неактуальным деление часов на теорию и практику, все занятия становятся практико-ориентированными. Однако, если какие-то отдельные разделы (образовательные модули) или учебные занятия предлагается освоить в дистанционной форме, то эти часы необходимо отражать в учебно-тематическом плане.

При разработке учебно-тематического планирования педагогу дополнительного образования необходимо уделять внимание формулированию тем учебных занятий (учебных элементов) таким образом, чтобы было понятно, что будет предложено обучающемуся ценного и важного в его собственном образовании и как формулировка темы учебного элемента соотносится с целью, задачами и планируемыми результатами конкретного образовательного модуля и программы в целом.

Рассмотрите примеры формулирования тем учебных занятий, взятых из программ, представленных на экспертизу, и примеры тем учебных занятий, предложенные экспертом в методических рекомендациях авторам-составителям программ, и ответьте на вопросы: «Какие из приведенных примеров содержат указания на новизну содержания, виды или способы деятельности обучающихся и соотносятся с современными планируемыми результатами дополнительного образования детей? Аргументируйте».

Темы учебных занятий, предложенные авторами-составителями программ	Темы учебных занятий, предложенные экспертом в методических рекомендациях
Питание в туристском походе	Продуктовая раскладка для туристического похода
Условные знаки	Особенности местности на плане. Топографические знаки
Примеры работы с бумагой	Свойства разных видов бумаги
Поздравительные открытки	Дизайнерские идеи оформления открытки
Постоянный электрический ток	Элементарные расчеты электрических цепей
Специализированные краски	Приемы работы со специализированными красками при росписи витражей

2.3. Проектируем раздел «Содержание программы»

На что ориентировано дополнительное образование детей?

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть ориентировано:

- на формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Каковы возможные формы проведения занятий?

С.9. Формы занятий в дополнительном образовании играют важную роль. Именно от выбранной методики зависит конечный результат. Формы дополнительного образования представляют собой специально организованную деятельность педагогов и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

Как правило, ребенок сам выбирает интересный для себя вид деятельности. От выбора педагогом формы зависит интерес ребенка к тому или иному увлечению.

Формы занятий в дополнительном образовании должны соответствовать следующим требованиям:

- быть направленными на развитие у обучающихся природных задатков и интересов;
- носить деятельностный характер;
- быть разнообразными по содержанию и характеру проведения;
- основываться на развивающих методиках;
- быть обоснованными направленностью программы, ее целью и планируемыми результатами, а также целевой аудиторией.

К современным формам проведения учебных занятий в системе дополнительного образования детей относятся такие, как акция, гостиная, защита проектов, деловая игра, дидактическое лото, проектная лаборатория, творческая мастерская, ярмарка, «мозговой штурм», образовательная экскурсия, виртуальная экскурсия и др.

В каких формах возможна организация деятельности обучающихся?

Формы организации обучения – это выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Общими формами организации познавательной деятельности являются индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные.

Групповая форма – форма организации обучения, при которой педагог выделяет в группы обучающихся по каким-то признакам и организует их работу в таких группах как между собой, так и с педагогом.

Индивидуальная форма – форма организации обучения, при которой педагог работает индивидуально с каждым обучающимся, а обучающиеся выполняют задания индивидуально.

Фронтальная форма – форма организации обучения, при которой педагог работает одновременно со всеми обучающимися для решения однотипных учебных задач.

Парная форма – взаимодействие между педагогом и парой обучающихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

Коллективная форма – обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды обучающихся.

Выбор форм организации познавательной деятельности зависит от планируемых результатов по программе в целом, возраста целевой группы, уровня общеучебных умений и навыков обучающихся, от системы работы педагога, содержания учебного материала, методов обучения.

Как оформить раздел «Содержание программы»?

Раздел «Содержание программы» занимает значительный объем всего нормативного документа и дает представление о том, каким образом достигаются цель и планируемые результаты программы.

Необходимо определиться с предпочитаемыми формами проведения учебных занятий для программы конкретной направленности.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического планирования. При оформлении содержания программы необходимо придерживаться следующей последовательности изложения:

1) порядковый номер и название раздела (образовательного модуля) дополнительной общеобразовательной программы;

2) порядковый номер и тема учебного занятия в рамках раздела (образовательного модуля);

3) название формы проведения учебного занятия (в случае, если трудоемкость одной темы более двух часов, может быть указана не одна, а несколько форм проведения учебных занятий по одной теме);

4) реферативное описание видов учебной деятельности обучающихся в логике заявленной формы проведения учебного занятия;

5) указание на разные формы организации деятельности обучающихся при освоении основных вопросов (дидактических единиц), теоретических понятий и терминов, при формировании конкретных умений и навыков;

6) указание на форму и вопросы оценки и контроля.

При разработке содержания программы следует соблюдать баланс между заявленной трудоемкостью темы учебного занятия и объемом

представляемого содержания, необходимого для достижения обучающимися планируемых результатов.

Раздел «Содержание программы» разрабатывается на каждый год освоения программы и в общей структуре программы представляется после раздела «Учебно-тематический план» конкретного года освоения программы.

Рассмотрите примеры оформления данного раздела, взятые из программ, представленных на экспертизу, и ответьте на вопрос: «Какие из представленных примеров соответствуют предъявляемым требованиям? Ответ аргументируйте».

Пример 1

Тема 5.1. Холодный батик (8 ч)

Технология холодного батика. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками. Выполнение росписи в технике холодного батика на тему «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветовых участков.

Пример 2

Тема 3. Композиция из живых цветов (16 ч)

Типы, формы и элементы цветовой композиции; масса, цвет, фон, фактура и количество цветов в букете. Материалы и инструменты.

Практическая работа: создание типовых композиций с использованием элементов композиции и нужных для этого материалов.

Пример 3

Тема 5. Программное обеспечение (8 ч)

Цель: познакомить с программными оболочками.

Задачи: возможности и ограничения различных оболочек.

Теория. Логические схемы построения программ. Виды функций и их назначение. Построение логической схемы взаимодействия функций. Основные параметры управления двигателем. Доступные параметры при использовании сенсоров.

Практика. Примеры рабочих программ. Примеры взаимодействия функций. Практическое рассмотрение различных схем взаимодействия функций. Работа с двигателем с использованием различных параметров. Способы тестирования сенсоров. Подключения и настройки.

Пример 4

6.1. Умозаключения по аналогии (2 ч)

Практическая работа: выполнение упражнения на аналогии «На что похожи: узоры на ковре, облака, очертания деревьев за окном, старые автомобили, новые кроссовки». Контрольное задание: назовите как можно больше предметов, которые одновременно являются твердыми и прозрачными (возможные ответы: стекло, лед, пластик, янтарь, кристалл и др.). Назовите как можно больше предметов, одновременно являющихся блестящими, синими, твердыми. Назовите как можно больше живых существ со следующими признаками: добрый, шумный, подвижный, сильный.

Пример 5

6. Игры, в которые мы играем (2 ч)

Игровая мастерская. Коллективная игровая деятельность. Взаимообучение любимым играм. Обсуждение правил игрового общения. Придумывание правил коллективной игры для динамической перемены. Оформление игровых правил в уголке единения. Групповая рефлексия: «Какие игры нас развивают?».

2.4. Проектируем раздел «Контрольно-оценочные средства»

В данном разделе программы необходимо реферативно описать диагностические процедуры, методы, технологии и диагностические средства; с помощью каких диагностических инструментов осуществляется оценка уровня образовательных результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

В табличной форме необходимо представить сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе: личностные, метапредметные и по профилю программы.

Каковы способы определения образовательных результатов?

Оценочные процедуры, методы: защита итогового индивидуального проекта, итоговые проверочные работы, внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся, культурно-образовательные события и др.

Диагностический инструментарий: критерии, КИМы, портфолио, листы педагогического наблюдения, оценочные шкалы, анкеты, опросы и др.

Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях: фиксация уровня мероприятия и результат участия (только в рамках программы).

Какие виды контроля бывают?

Для управления качеством дополнительной общеобразовательной программы педагог осуществляет входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль за достижением планируемых результатов.

Входящий контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений детей, их творческих способностей на момент начала освоения программы. Формами контроля могут выступать беседа, опрос, тестирование, анкетирование, творческое задание.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к восприятию нового материала, повышения мотивации к освоению программы; выявления детей, отстающих и опережающих обучение;

подбора наиболее эффективных методов и средств обучения для достижения планируемых результатов. Формами контроля могут выступать: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, самооценка.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения раздела или образовательного модуля, в конце года (если программа осваивается больше одного года). В ходе промежуточного контроля идет определение степени усвоения обучающимися учебного материала, результатов обучения. Формами контроля являются: выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения программы в целом для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения образовательных результатов. Формами контроля являются: выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита проектов, игра-испытание, итоговые задания, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

2.5. Проектируем раздел «Условия реализации программы»

Условия реализации программы – это совокупность достаточных ресурсов для реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

✓ *материально-техническое обеспечение* (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

✓ *информационно-образовательные ресурсы* (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);

✓ *учебно-методическое обеспечение* (учебные пособия, сборники упражнений, дидактические материалы, инструкции, технологические карты, учебные и контрольные задания, рабочие листы или рабочие тетради, образцы изделий, м/презентации, контрольно-оценочные средства, наглядный материал и т. п.);

✓ *кадровое обеспечение* (характеристика профессиональных умений, квалификация педагогов, занятых в реализации программы).

Данный раздел программы рекомендуется оформлять в виде таблицы, в которой представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов для реализации каждого раздела (образовательного модуля) программы.

2.6. Проектируем раздел «Список литературы»

Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. Хорошим тоном считается, если 80 % источников не старше 10 прошлых лет. Исключение составляет редкая литература.

В комплексной дополнительной общеобразовательной программе целесообразно составлять списки литературы к дополнительной общеобразовательной программе каждого курса, предмета, модуля.

Необходимо структурировать список литературы: список современных нормативно-правовых актов; список основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы; список научно-популярной и публицистической литературы для детей, родителей. В списках также могут быть интернет-источники. Важно обращать внимание на то, чтобы в списке литературы были указаны современные источники. Список необходимо оформлять в соответствии с ГОСТ 71 – 2003.

РАЗДЕЛ 3.

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Механизмом оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, согласно п.п. 1, 2 статьи 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Письму Минобрнауки РФ от 1 апреля 2015 г. N АП-512/02, является общественная экспертиза. Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Независимая оценка качества образования (далее – НОК ДОД) – оценочная процедура, которая в соответствии с пунктом 1 статьи 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. НОК ДОД включает в себя следующие процедуры:

– независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (подпункт 1 пункта 2 статьи 95 Закона об образовании);

– независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемую в форме общественной экспертизы (статья 22 Федерального закона от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»).

Прежде чем образовательная организация примет решение о реализации дополнительной общеобразовательной программы, она должна пройти процедуру экспертизы:

• *внутренняя экспертиза* – это анализ качества документа, установления его соответствия образовательной программе организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы; по результатам внутренней экспертизы составляется рецензия;

• *внешняя экспертиза* программы проводится внешними специалистами в данной области деятельности; по результатам данной экспертизы составляется рецензия. Для принятия решения о реализации той или иной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы достаточно положительной внутренней рецензии.

Для проведения экспертизы качества программы рекомендуется использовать диагностический инструмент «Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы». По результатам проведенной экспертизы эксперт дает автору-составителю программы методические рекомендации по ее доработке.

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы _____

Название программы _____

Направленность программы *техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественная
Форма реализации программы _____

Целевая группа* _____

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы _____

Ф. И. О. эксперта _____

Дата проведения экспертизы _____

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т. п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД;	3

Продолжение таблицы

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы
	Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы	
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т. п.); Перечень форм обучения представлен, НО их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т. п.; Перечень форм обучения представлен, НО их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1
	Направленность программы автором представлена, НО отсутствует характеристика целевой группы И/ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т. п.; Перечень форм обучения представлен, НО не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	0
Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована четко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся	3
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, НО цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2

Продолжение таблицы

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, НО не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе	1
	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы; Формулирование предполагаемого результата отсутствует	0
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и/или системность и/или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач	3
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, НО не отражают полноту / системность / последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО формулировки указывают на отдельные или/и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно	1
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, НО в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся	0
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профиллю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, И конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с учетом современных нормативно-правовых документов, НО их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профиллю) И конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, НО не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы	2

Продолжение таблицы

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, НО допущены абстрактные и/или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профиллю), НО перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно, И неконкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы	1
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, НО их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профиллю), НО не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы, И не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоемкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы	3
	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании; Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, НО встречаются нарушения последовательности; Трудоемкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны; Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы	2

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы
	Представлены разделы программы, НО имеются нарушения в их логической последовательности; Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы И требуют корректировки; Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса И требует восстановления логической взаимосвязи; Трудоемкость каждого раздела программы представлена; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы	1
	Представлены только разделы программы, НО их набор случаен; Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО их формулировки не соотносятся с названием и целью программы; Трудоемкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны ИЛИ указано только общее количество часов на освоение разделов программы; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены	0
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они преимущественно разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, И они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий;	3

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы
	Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объем представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведенных на его освоение	
	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, И они преимущественно современны (деятельностные), НО однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, И они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, НО не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрены сотрудничество и общение обучающихся, НО нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации И(ИЛИ) образовательной среды учебного кабинета; Объем представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведенных на его освоение	2
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам ИЛИ совсем не указаны; Отобранные формы проведения занятий однообразны, несовременны И не являются оптимальными для программы конкретной направленности; Представлены только дидактические единицы, НО не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены;	1

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы
	Перечислены виды деятельности обучающихся, НО они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, НО без учета возрастных особенностей; Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объем представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведенных на его освоение	
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, НО часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий не указаны совсем ИЛИ есть указание на теоретические и практические занятия; Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся, И полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины; Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии, ИЛИ указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий; Сотрудничество и общение обучающихся не предусматриваются; Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения; Объем представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведенных на его освоение	0
Контрольно-оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом И указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам	3

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО нуждаются в корректировке; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам	2
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, НО нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, И нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса, ИЛИ некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, И они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), НО преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы	1
	Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, НО он существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии оценки образовательных результатов, НО отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы, ИЛИ критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе;	0

Окончание таблицы

Наименование раздела	Критерии оценки	Баллы
	Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, НО только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы	
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО отсутствует его систематизация	2
	Представлен обобщенный, несистематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом, НО некоторые существенные из них не представлены	1
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы, НО ресурсы не систематизированы, И многие из них являются несущественными для реализации программы	0
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, НО список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Представлен случайный список литературы, И он не структурирован, источники несовременные	0
	Максимальная сумма баллов:	27

Оценочная шкала:

✓ от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой из групп критериев отсутствует 0 б;

✓ менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительной доработке.