**Кейс 1**

**Задание 2.Отметить + наличие, - отсутствие соответствующего требованиям текста программы. Обсудить затруднения с размещением отсутствующего текста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Актуальность** | КРАТКОЕ описание своевременности и современности программы (Какие приоритетные государственные и социальные задачи решает? В чем значимость программы для ребенка, социума, региона, страны, системы образования ?)  Примерные грамматические структуры (на выбор)  *Актуальность программы «……» заключается в том, что …… и благодаря этому ……. .*  *Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что...*  *Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...*  *К числу наиболее актуальных проблем относится...*  *Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы…* | ***+***  ***-*** |
| **Отличительные особенности** | Что отличает программу от существующих в рамках данной направленности (концептуальные идеи, технологии, методы и средства обучения, особый режим реализации, духовно-нравственный компонет и т.д.). Если за основу взята какая-то программа, или ряд программ, то стоит обязательно назвать эту программу (программы).  Описание духовно-нравственного компонента    Примерные грамматические структуры:  *Программа построена на основе … .*  *К отличительным особенностям программы можно отнести …. .*  *Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ.*  *Преимущество данной программы выражено в …* | ***+***  ***-***  ***+***  ***-*** |
| **Адресат программы** | Указывается, на какой возраст обучающихся ориентирована программа; предполагаемый состав (одного или разных возрастов); условия приема детей, система набора в группы, для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности (одаренные дети), наличие способностей, физическое здоровье (дети с ОВЗ), половая принадлежность и т.п.).  Дается краткая характеристика возрастных особенностей детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. Условия набора обучающихся. | ***+***  ***-***  ***+***  ***-*** |
| **Объем программы и формы обучения** | Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей.  Очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание  различных форм обучения. | ***+***  ***-***  ***+***  ***-*** |
| **Особенности организации образовательного процесса** | *Особенности организации образовательного процесса* – дистанционная, модульная, сетевое взаимодействие, разноуровневая; в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее -объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.).  Режим занятий в неделю с количеством часов и обучающихся в группе | ***+***  ***-***  ***+***  ***-*** |
| **Цель** | Цель начинается с имени существительного (формирование, создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие) к результату обучающегося (способности, умения, качества, функциональная грамотность) в видах деятельности, с помощью средств, в формах занятий по направленности | ***+***  ***-*** |
| **Задачи** | Формулировки задач соотносятся с планируемыми результатами.  *Используются глаголы: акцентировать, активизировать, корректировать,мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др*. | ***+***  ***-*** |
| **Планируемые результаты** | *По направленности программы* (какие представления и умения, способности будут у обучающегося в профильной деятельности)  *Метапредметные (*познавательные (работа с информацией), регулятивные (учебная самостоятельность, способность к самооценке достижений и рефлексии), коммуникативные)  *Личностные* (нравственные отношения и поступки, культура поведения , социально-ориентированные и творческие активности, интерес к программным занятиям | ***+***  ***-***  ***+***  ***-***  ***+***  ***-*** |
| ***Количество +***  ***Количество -*** | | |