**Критерии определения степени включенности духовно-нравственного компонента в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Экспертная оценка  Да – 2 балла  Частично – 1 балл  Нет – 0 баллов | | |
| Да | Частично | Нет |
| 1. | ДНК *(духовно-нравственный компонент – компонент, обеспечивающий воспитание личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ)* в ДООП выстроен на основе системы традиционных ценностей народов РФ. *Содержание материалов для обучающихся должно представлять образцы, примеры подлинной нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, ориентировано на развитие внутреннего мира ребенка, воспитание ценностного отношения к действительности, освоение традиционных культурных представлений о красоте, добре и зле, формирование мотивов сообразно традициям отечественной культуры* |  |  |  |
| Итого: | | | | |
| 2. | Учтены: | | | |
| - возрастная группа обучающихся, специфика духовно-нравственного развития и воспитания детей в различные периоды взросления обучающихся, категория обучающихся |  |  |  |
| - регулярность включения ДНК в темы занятий (не реже 1 раза в месяц) для долгосрочных программ |  |  |  |
| Итого: | | | | |
| 3. | В разделе «Пояснительная записка» при описании воспитательного процесса присутствует указание на: | | | |
| - социальное партнерство, активное взаимодействие с внешней средой; |  |  |  |
| - использование педагогических технологий, обеспечивающих проявление обучающимися собственной нравственной, гражданской позиции; |  |  |  |
| - использование разнообразных форм духовно-нравственного воспитания детей; |  |  |  |
| - деятельность обучающихся, основанную на событийном подходе, имеющую личностное значение; |  |  |  |
| - взаимодействие с семьями обучающихся, содействие организации внутрисемейной и межсемейной творческой, социокультурной деятельности |  |  |  |
| Итого: | | | | |
| 4. | Диагностический комплекс позволяет оценить динамику духовно-нравственного развития обучающихся | | | |
| В наличии:  - критерии; |  |  |  |
| - показатели; |  |  |  |
| - методы оценки; |  |  |  |
| - перечень используемых методик |  |  |  |
| Итого: | | | | |
| 5. | Осуществлен принцип системности и взаимосвязи ДНК в разделах ДООП: «Пояснительная записка»: актуальность, особенности организации образовательного процесса, задача/и, планируемые результаты; «УТП» (если отведены целиком раздел/ы или модули); «Содержание»; «Контрольно-оценочные средства»; «Условия реализации программы» (привлечение специалистов, методическое обеспечение, литература), содержании ДООП |  |  |  |
| Итого: | | | | |
| Всего: | | | | |
|  | | | | |

Максимальное количество баллов – 26

Оценочная шкала:

- от 16 до 26 баллов – оптимальная степень включенности ДНК в ДООП, при условии, что по каждой из 5 групп критериев отсутствует 0 баллов; - менее 16 баллов – эпизодическая степень включенности ДНК в ДООП.