**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования**

**«Центр духовно-нравственного воспитания «Исток»**

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Директор

БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток» БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток»

Протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Андрианова

 «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Логоигра»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся 5 - 7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Уровень сложности: стартовый.

 Автор-составитель:

 Дьякина Юлия Владимировна,

педагог дополнительного образования

Омск – 2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.1** | **Актуальность программы** | 3 |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** | 5 |
| **1.3** | **Планируемые результаты** | 5 |
| **2.** | **Содержание программы** | 6 |
| **2.1** | **Учебно-тематическое планирование** | 6 |
| **2.2** | **Содержание занятий** | 8 |
| **3.** | **Контрольно-оценочные средства** | 21 |
| **4.** | **Условия реализации программы** | 26 |

**1. Пояснительная записка**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоигра» социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет модифицированная с духовно-нравственным компонентом.*

**Уровень программы** – стартовый.

*Социально-педагогическая направленность данной программы обусловлена профилактикой и коррекцией речи обучающихся, творческой самореализацией обучающихся через комплекс упражнений и коллективную деятельность, развитием нравственных качеств обучающихся, таких как доброта, уверенность в себе, забота, общительность, принятие окружающих, вежливость и социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста.*

**1.1. Актуальность программы**

С самого рождения человеку дан голос, с помощью которого он может общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

*Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Логоигра» для детей дошкольного и младшего школьного возраста заключается в овладении правильного произношения речевых звуков, которое является важным этапом в развитии речи ребенка.*

Благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

Так как для дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для обучающихся в учреждении дополнительного образования.

Важным принципом программы «Логоигра» выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития.

Таким образом, занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Логоигра» для детей дошкольного и младшего школьного возраста способствуют профилактики и коррекции речи обучающихся, а также развитию творческого и культурного потенциала обучающихся.

**Форма обучения по программе** — очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Трудоемкость программы:** срок реализации программы: 1 год, 144 часа (2 раза в неделю), группа — 15 обучающихся.

**Режим занятий:** занятия на базе учреждения 2 раза в неделю по 30 минут с перерывом в 10 минут.

Занятия в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий 2 раза в неделю по 30 минут с перерывом в 10 минут.

**Формы проведения занятий:**

* занятие-игра;
* занятие-сказка;
* беседа;
* практическое занятие;
* проектная деятельность.

**Особенности набора/ добора обучающихся:** на обучение зачисляются все желающие заниматься по программе в возрасте 5-7 лет.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа включает в себя разностороннее развитие обучающихся.

В содержание программы включены:

* артикуляционная гимнастика;
* правильная постановка дыхания;
* освоение техники речи и дикции ;
* изучение речевого аппарата;
* пальчиковая гимнастика;
* разминка;
* логоритмика;
* комплексное использование здоровьесберегающих;
* использование музыкального оформления во время занятий.

Занятия построены так, что каждое последующее занятие углубляет познания учащихся в теории, а упражнения становятся более сложными. Для того чтобы дети не уставали, происходит смена вида деятельности в игровой форме. При этом на занятии выдаётся раздаточный материал, используются презентации, мультики и фильмы по определенной теме.

*В связи со спецификой работы учреждения – реализации духовно-нравственной направленности в воспитании подрастающего поколения — духовно-нравственный компонент программы заключается в участии обучающихся в творческих проектах духовно-нравственной направленности. В программе обучения дети изучают потешки, пословицы и скороговорки народной культуры, крылатые выражения для развития правильного патриотического воспитания, даются творческие задания домой для совместной деятельности с родителями, используются сказки для формирования нравственных качеств у ребёнка, применяются коммуникативные игры для сплочения детей, физминутки для оздоровления детей.*

*Занятия по программе предполагают участие обучающихся в проектной деятельности, что способствует личностному развитию ребенка через собственную деятельность – создание индивидуального проекта, коммуникативных качеств – в работе над групповым проектом.*

*Программа «Логоигра» включает в себя профориентационный компонент.* Дети учатся чётко проговаривать слова, у них ставится голос и улучшается произношение. Программа направленна на обучение детей выражать свои мысли, избавиться от внутренних зажимов и преодолеть стеснение. Педагог проводит инсценировку сказки для закрепления полученных умений.

*На занятиях применяются задания по функциональной грамотности, а также активно используются методы формирующего оценивания.*

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие речи и коррекция речевых недостатков у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста путём применения эффективных методик.

**Задачи программы:**

1). развивать фонематический слух;

2). расширять познавательную деятельность обучающихся;

3). способствовать развитию артикуляционной, мелкой и общей моторики.

**1.3 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1). смогут:

- быть более внимательными и активными на занятиях.

- **Метапредметные результаты:**

1) смогут:

- организовывать свою деятельность на занятиях;

- презентовать полученные знания.

**Предметные результаты:**

1) будут знать:

- дифференциацию звуков;

2) смогут:

- выполнять артикуляционную разминку.

1. **Содержание программы**
	1. **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем учебных занятий** | **Количество часов** |
|  | **Введение.** | **6** |
|  |  |  |
| 1. | Организация учебной деятельности «Давайте знакомиться». | 2 |
| 2. | Знакомство с органами речи и дыханием.  | 2 |
| 3. | Пояснение неречевых звуков. Определение понятия «Звук». | 2 |
|  | **Раздел №1. Гласные звуки. Дифференциация звуков.** | **22** |
| 4. | 1.1. Гласные звуки и буквы. | 2 |
| 5. | 1.2. Звук (А). Буква «А» | 2 |
| 6. | 1.3. Звук (У). Буква «У» | 2 |
| 7. | 1.4. Звуки А-У. Буквы А-У | 2 |
| 8. | 1.5. Звук (Э). Буква «Э» | 2 |
| 9. | 1.6. Звук (О). Буква «О» | 2 |
| 10. | 1.7. Звук (Ы). Буква «Ы» | 2 |
| 11. | 1.8. Звук (И). Буква «И» | 2 |
| 12. | 1.9. Дифференциация звуков Ы-И | 2 |
| 13. | 1.10. Проверка знаний по гласным звукам | 2 |
| 14. | 1.11. Работа с портфолио: анализ и систематизация образовательных результатов. | 2 |
|  | **Раздел №2. Согласные звуки. Дифференциация звуков.** | **106** |
| 15. | 2.1. Согласные звуки и буквы | 2 |
| 16. | 2.2. Звук (М). Буква «М» | 2 |
| 17. | 2.3. Дифференциация звуков М-МЬ | 2 |
| 18. | 2.4. Звук (Н). Буква «Н» | 2 |
| 19. | 2.5. Дифференциация звуков Н-НЬ | 2 |
| 20. | 2.6. Дифференциация звуков М-Н, МЬ-НЬ | 2 |
| 21. | 2.7. Звук (П). Буква «П» | 2 |
| 22. | 2.8. Дифференциация звуков П-ПЬ | 2 |
| 23. | 2.9. Звук (Б). Буква «Б» | 2 |
| 24. | 2.10. Дифференциация звуков Б-БЬ | 2 |
| 25. | 2.11. Дифференциация звуков П-Б, ПЬ-БЬ | 2 |
| 26. | 2.12. Звук «В». Буква «В» | 2 |
| 27. | 2.13. Дифференциация звуков В-ВЬ | 2 |
| 28. | 2.14. Звук (Ф). Буква «Ф» | 2 |
| 29. | 2.15. Дифференциация звуков Ф-ФЬ | 2 |
| 30. | 2.16. Дифференциация звуков В-Ф, ФЬ-ВЬ | 2 |
| 31. | 2.17. Звук (Т). Буква «Т» | 2 |
| 32. | 2.18. Дифференциация звуков Т-ТЬ | 2 |
| 33. | 2.19. Звук (Д). Буква «Д» | 2 |
| 34. | 2.20. Дифференциация звуков Д-ДЬ | 2 |
| 35. | 2.21. Дифференциация звуков Т-Д, ТЬ-ДЬ | 2 |
| 36. | 2.22. Звук (К). Буква «К» | 2 |
| 37. | 2.23. Дифференциация звуков К-КЬ | 2 |
| 38. | 2.24. Звук (Г). Буква «Г» | 2 |
| 39. | 2.25. Дифференциация звуков Г-ГЬ | 2 |
| 40. | 2.26. Звук (Х). Буква «Х» | 2 |
| 41. | 2.27. Дифференциация звуков Х-ХЬ | 2 |
| 42. | 2.28. Дифференциация звуков К-Г, КЬ-ГЬ, К-Х, КЬ-ХЬ | 2 |
| 43. | 2.29. Звук (С). Буква «С» | 2 |
| 44. | 2.30. Дифференциация звуков С-СЬ | 2 |
| 45. | 2.31. Звук (З). Буква «З» | 2 |
| 46. | 2.32. Дифференциация звуков З-ЗЬ | 2 |
| 47. | 2.33. Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ | 2 |
| 48. | 2.34. Звук (Ц). Буква «Ц» | 2 |
| 49. | 2.35. Дифференциация звуков Ц-ТЬ | 2 |
| 50. | 2.36. Звук (Ш). Буква «Ш» | 2 |
| 51. | 2.37. Звук (Ж). Буква «Ж» | 2 |
| 52. | 2.38. Дифференциация звуков Ж-Ш | 2 |
| 53. | 2.39. Дифференциация звуков С-Ш | 2 |
| 54. | 2.40. Дифференциация звуков Ж-З | 2 |
| 55. | 2.41. Звук (Ч). Буква «Ч» | 2 |
| 56. | 2.42. Дифференциация звуков Ч-ТЬ | 2 |
| 57. | 2.43. Дифференциация звуков Ч-СЬ | 2 |
| 58. | 2.44. Звук (Щ). Буква «Щ» | 2 |
| 59. | 2.45. Дифференциация Щ-СЬ | 2 |
| 60. | 2.46. Дифференциация Щ-Ч | 2 |
| 61. | 2.47. Звук (Й). Буква «Й» | 2 |
| 62. | 2.48. Звук (Л). Буква «Л» | 2 |
| 63. | 2.49. Дифференциация Л-ЛЬ | 2 |
| 64. | 2.50. Звук (Р). Буква «Р» | 2 |
| 65. | 2.51. Дифференциация звуков Р-РЬ | 2 |
| 66. | 2.52. Проверка знаний по согласным звукам. | 2 |
| 67. | 2.53 Работа с портфолио: анализ и систематизация образовательных результатов. | 2 |
|  | **Раздел № 3. Культурно-образовательные события** | **4** |
| 68. | 3.1. Участие в образовательном проекте духовно-нравственной направленности. Планирование проекта, распределение задач, работа над проектом, презентация проекта. | 2 |
| 69. | 3.2. Работа с портфолио: анализ и систематизация образовательных результатов. |  |
|  | **Раздел №4. Профессиональное ориентирование по программе** | **4** |
| 70. | 4.1. Проведение мастер-класса по театральному искусству. Закрепление правильного произношения. | 2 |
| 71. | 4.2 Работа с портфолио: анализ и систематизация образовательных результатов. Подведение итогов при проведении квеста. | 2 |
| 72. | **Итоговое занятие** | **2** |
|  | **Итого:** | **144** |

**2.2. Содержание занятий**

**Вводные занятия (6 часов).**

**Занятие 1.**

**Организация учебной деятельности «Давайте знакомиться» (2 часа).**

Коллективная игра на приветствие «Давайте знакомиться».

Рассказываются организационные моменты: расписание занятий, правила поведения на занятиях, содержание занятий, планы на весь учебный год (информационная беседа).

Беседа по технике безопасности поведения в вокальном классе и правилам обращения с аппаратурой (информационная беседа).

Групповая рефлексия с использованием приёмов формирующего оценивания.

**Занятие 2**

**Знакомство с органами речи и дыханием (2 часа).**

Знакомство со строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Артикуляционный аппарат», «Речевое дыхание».

Коллективный самоанализ с использованием способа «сравнение».

**Занятие 3**

**Пояснение неречевых звуков. Определение понятие «Звук» (2 часа).**

Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук».

Коллективный самоанализ с использованием способа «сравнение».

**Раздел №1. Гласные звуки. Дифференциация звуков (22 часа).**

**Занятие 4**

**1.1. Гласные звуки и буквы (2 часа).**

Понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Гласные и согласные звуки».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие** 5

* 1. **Звук (А). Буква «А» (2 часа).**

Уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А».

Проговорить слово «Апельсин», разобрать его по буквам и слогам.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук А».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие** 6

**1.3. Звук (У). Буква «У» (2 часа).**

Знакомство с буквой «У». Уточнение артикуляции звука «У».

Выполнение дыхательной гимнастики для физического оздоровления детей.

Коллективное выполнение заданий для развития навыка общительности.

Проведение упражнений на активизацию работы мышц глаза.

Проговорить слово «Удочка».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук У».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие** 7

**1.4. Звуки (А) - (У). Буквы «А» - «У» (2 часа).**

Уточнение артикуляции звуков (А) – (У), характеристика звуков. Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. Развитие фонематического восприятия.

Проведение голосовых игр, гимнастики для глаз, массажа лица и ритмических упражнений благоприятно влияет на физическое самочувствие детей.

Разбор слова со звуками «А», «У».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук А и звук У».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 8**

**1.5. Звук (Э). Буква «Э» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Лексическая тема.

Массаж биологических точек, дыхательные упражнения физически и психологически оздоравливают детей.

Проговорить слово «Эскимо».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Э».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 9**

**1.6. Звук (О). Буква «О» (2 часа).**

Уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О».

Коллективное выполнение артикуляционной сказки.

Коллективное выполнение физических упражнений и дыхательной гимнастики.

Проговорить слово «Окунь».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук О».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 10**

**1.7. Звук (Ы). Буква «Ы» (2 часа).**

Артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы». Лексическая тема.

Проговорить слово «Мышка».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Ы».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 11**

**1.8. Звук (И). Буква «И» (2 часа).**

Знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И».

Коллективное выполнение дыхательных упражнений и физминутки.

Проговорить слово «Иволга», разобрать его по буквам и слогам. Показать картинку.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук И».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 12**

**1.9. Дифференциация звуков (Ы) - (И) (2 часа).**

Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И).

Проговорить слова: «Коты», «Кони».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Ы и звук И».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 13**

**1.10. Проверка знаний по согласным звукам (2 часа).**

Проведение игры в мини-группах по темам.

Индивидуальная работа в рабочих тетрадях.

Коллективная рефлексия с убеждающей коммуникацией.

**Занятие 14**

**1.11. Работа с портфолио: анализ и систематизация образовательных результатов (2 часа).**

Коммуникативная рефлексия с применением методов формирующего оценивания.

**Раздел 2. Согласные звуки. Дифференциация звуков (106 часов).**

**Занятие 15**

**2.1. Согласные звуки и буквы (2 часа).**

Понятие о согласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда согласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.

Коллективное проведение игры-викторины.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Согласные звуки и буквы».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 16**

**2.2. Звук (М). Буква «М» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (М), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Коллективное выполнение упражнений на дыхание и разучивание движений под текст развивает память ребёнка.

Проговорить слова: «Мартышки», «Машина», «Мышка».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук М».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 17**

**2.3. Дифференциация звуков (М)-(МЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Коллективное разучивание чистоговорки, пословицы, поговорки. Проговорить слова: «Мяч», «Медведь», «Месяц».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук М и звук МЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 18**

**2.4. Звук (Н). Буква «Н» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н».

Проговорить слова: «Носорог», «Ножик», «Напёрсток».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук М».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 19**

**2.5. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звука (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с предлогами: на, над. Лексическая тема.

Коллективное выполнение физминуток, дыхательных упражнений на занятии, упражнений по його-азбуке.

*В коллективной деятельности дети сами составляют предложения.*

Проговорить слова: «Небо», «Конь», «Няня».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Н и звук НЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 20**

**2.6. Дифференциация звуков (М)-(Н), (МЬ)-(НЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (Н), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Коллективное проигрывание сказки «Три медведя» развивает коммуникативность, лидерские качества и творческую реализацию.

Проговорить слова: «Моль-ноль», «Миг-ник», «Дима-Дина».

 Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Н, звук НЬ, звук М, звук МЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 21**

**2.7. Звук (П). Буква «П» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П), символ и обозначение звука.

Проговорить слова: «Пчела», «Паук», «Пылесос».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук П».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 22**

**2.8. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (ПЬ).

Проговорить слова: «Пин-Пон», «Пеликан-Парусник», «Пальто-Пень». Разобрать их по буквам и слогам. Дети записывают слова на листочки.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук П и звук ПЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 23**

**2.9. Звук (Б). Буква «Б» (2 часа) .**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б». Лексическая тема.

Проговорить слова: «Буквы», «Барабан», «Баран».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Б».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 24**

**2.10. Дифференциация звуков (Б) – (БЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Б) и (БЬ).

Проговорить слова: «Бидон-Бананы», «Бабочка-Берёза», «Рыбак-Ребёнок».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Б и звук БЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 25**

**2.11. Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (ПЬ) – (БЬ).

Проговорить слова: «Пакет-Букет», «Сапог-Робот», «Пенал-Стебель». Коллективно разобрать их по буквам и слогам. Дети записывают слова на листочки.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук П, звук ПЬ, звук Б, звук БЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 26**

**2.12. Звук (В). Буква «В» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «В». Лексическая тема.

Коллективное выполнение дыхательно-голосовой игры, артикуляционной разминки, физминутки, гимнастики для глаз, релаксационного упражнения.

Проговорить слова: «Воробей», «Вода», «Ворона».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук В».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 27**

**2.13. Дифференциация звуков (В) – (ВЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) и (ВЬ).

Проговорить слова: «Отвёртка», «Ковёр», «Деревья». Разобрать их по буквам и слогам. Дети записывают слова на листочки.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук В и звук ВЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 28**

**2.14. Звук (Ф). Буква «Ф» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ф». Лексическая тема.

Коллективное повторение скороговорок возрождает смысл слов наших предков.

Проговорить слова: «Фуфайка», «Туфли», «Флот».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Ф».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 29**

**2.15. Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (ФЬ).

Проговорить слова: «Фикус», «Фиалки», «Февраль».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Ф и звук ФЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 30**

**2.16. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ).

Проговорить слова: «Феня-Веня», «Сова-Софа», «Ваза-Фаза».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук В, звук ВЬ, звук Ф, звук ФЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 31**

**2.17. Звук (Т). Буква «Т» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т).

Проговорить слова: «Тучи», «Ноты», «Самолёт».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Т».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 32**

**2.18. Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ).

Проговорить слова: «Тетрадь-Троллейбус», «Кот-Котёнок», «Думает-Думать».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Т и звук ТЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 33**

**2.19. Звук (Д). Буква «Д» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звука (Д), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д».

Проговорить слова: «Дождь», «Дым», «Садовод».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Д».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 34**

**2.20. Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Д) и (ДЬ).

Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ).

Проговорить слова: «Дерево», «Жёлудь», «Лебедь».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Д и звук ДЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 35**

**2.21. Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ).

Выполнение упражнений на речевое дыхание, артикуляционной разминки, физминутки, гигиенического массажа лица и шеи, гимнастики для глаз.

Проговорить слова: «Дом-Том», «Прудик-Прутик», «Уточка-Удочка».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Т, звук ТЬ, звук Д, звук ДЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 36**

**2.22. Звук (К). Буква «К» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звука (К), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К».

Проговорить слова: «Компас», «Кукуруза», «Маяк».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук К».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 37**

**2.23. Дифференциация звуков (К) – (КЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ).

Коллективное выполнение упражнения на речевое дыхание, артикуляционной разминки, физминутки, гигиенического массажа лица и шеи, гимнастики для глаз.

Проговорить слова: «Кит», «Ракета», «Игрушки».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук К и звук КЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 38**

**2.24. Звук (Г). Буква «Г» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звука (Г), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г».

Проговорить слова: «Груша», «Гармошка», «Виноград».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Г».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 39**

**2.25. Дифференциация звуков (Г) - (ГЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ).

Проговорить слова: «Герб», «Гиря», «Снегирь».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Г и звук ГЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 40**

**2.26. Звук (Х). Буква «Х» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звука (Х), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х».

Проговорить слова: «Художник», «Пешеход», «Пастух».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Х».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 41**

**2.27. Дифференциация звуков (Х) - (ХЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и (ХЬ).

Проговорить слова: «Хата», «Орехи», «Петухи».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Х и звук ХЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 42**

**2.28. Дифференциация звуков (К) — (Г), (КЬ) — (ГЬ), (К) — (Х), (КЬ) — (ХЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ), (Х) – (ХЬ).

Коллективное выполнение упражнений на речевое дыхание, артикуляционной разминки, физминутки, гигиенического массажа лица и шеи, гимнастики для глаз.

Проговорить слова: «Икра-Игра», «Макать-Махать», «Калина-Галина». Разобрать их по буквам и слогам. Дети записывют слова на листочки.

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук К, звук КЬ, звук Г, звук ГЬ, звук Х, звук ХЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 43**

**2.29. Звук (С). Буква «С» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С».

Проговорить слова: «Скакалка», «Посуда», «Кактус».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук С».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 44**

**2.30. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ).

Проговорить слова: «Сено», «Осень», «Персик».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук С и звук СЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 45**

**2.31. Звук (З). Буква «З» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (З), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З».

Проговорить слова: «Замок», «Козырёк», «Паровоз».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук З».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 46**

**2.32. Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ).

Проговорить слова: «Зеркало», «Корзина», «Изюм».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук З и звук ЗЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 47**

**2.33. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ).

Коллективное выполнение упражнений на речевое дыхание, артикуляционной разминки, физминутки, гигиенического массажа лица и шеи, гимнастики для глаз.

Проговорить слова: «Стихотворение», «Слёзы», «Осень», «Заяц», «Мурзик», «Ваза».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук С, звук СЬ, звук З, звук ЗЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 48**

**2.34. Звук (Ц). Буква «Ц» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ц».

Проговорить слова: «Цифры», «Кольцо», «Огурец».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Ц».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 49**

**2.35. Дифференциация звуков (Ц) – (ТЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц) - (ТЬ).

Проговорить слова: «Тетерев-Курица», «Цыплёнок-Утёнок», «Цена-Тема».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Ц и звук ТЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 50**

**2.36. Звук (Ш). Буква «Ш» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ш».

Проговорить слова: «Шашки», «Башня», «Мышь».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Ш».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 51**

**2.37. Звук (Ж). Буква «Ж» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ж), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ж».

Проговорить слова: «Жаба», «Одежда», «Стриж».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Ж».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 52**

**2.38. Дифференциация звуков (Ж) – (Ш) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ж) и (Ш).

Проговорить слова: «Жаба», «Одежда», «Стриж».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Ж и звук Ш».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 53**

**2.39. Дифференциация звуков (С) - (Ш) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (Ш).

Проговорить слова: «Шумел-Сумел», «Башня-Басня», «Мышь-Мыс».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук С и звук Ш».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 54**

**2.40. Дифференциация звуков (Ж) – (З) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ж) - (З).

Проговорить слова: «Жевал-Зевал», «Лужайка-Зайка», «Везу-Вяжу».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Ж и звук З».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 55**

**2.41. Звук (Ч). Буква «Ч» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ч».

Проговорить слова: «Чашка», «Бочка», «Могуч».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Ч».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 56**

**2.42. Дифференциация звуков (Ч) – (ТЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (ТЬ).

Проговорить слова: «Тесто-Честно», «Ноты-Ночи», «Мять-Мяч».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Ч и звук ТЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 57**

**2.43. Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (СЬ).

Проговорить слова: «Качели-Сели», «Перчик-Персик», «Линюч-Ленюсь».

 Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Ч и звук СЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 58**

**2.44. Звук (Щ). Буква «Щ» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Щ».

Проговорить слова: «Щука», «Гудящий», «Борщ».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Щ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 59**

**2.45. Дифференциация звуков (Щ) - (СЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (СЬ).

Проговорить слова: «Щепка-Семена», «Угощу-Гусёнок», «Щавель-Лисята».

 Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Щ и звук СЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 60**

**2.46. Дифференциация звуков (Щ) - (Ч) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Щ) - (Ч).

Проговорить слова: «Щётки-Чётки», «Ущелье-Ученье», «Помощь-Помочь».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Щ и звук Ч».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 61**

**2.47. Звук (Й). Буква «Й» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Й), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Й».

Проговорить слова: «Йогурт», «Лейка», «Попугай».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Й».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 62**

**2.48. Звук (Л). Буква «Л» (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л».

Проговорить слова: «Ландыш», «Флаг», «Дятел».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Звук Л».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 63**

**2.49. Дифференциация звуков (Л) – (ЛЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (ЛЬ).

Проговорить слова: «Лист», «Билет», «Рояль».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Л и звук ЛЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 64**

**2.50. Звук (Р). Буква «Р» – 2 часа.**

Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р».

Проговорить слова: «Роза», «Гитара», «Мухомор».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Р и звук РЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 65**

**2.51. Дифференциация звуков (Р) – (РЬ) (2 часа).**

Уточнение артикуляции и характеристика звука (РЬ).

Проговорить слова: «Рисунок», «Абрикос», «Букварь».

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятиями «Звук Р и звук РЬ».

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 66**

**2.52. Проверка знаний по согласным звукам (2 часа).**

Коллективное проведение игры по темам.

Индивидуальная работа в тетрадях.

Мотивационная рефлексия с использованием наглядности.

**Занятие 67**

**2.53. Работа с портфолио: анализ и систематизация образовательных результатов (2 часа).**

Коммуникативная рефлексия с применением методов формирующего оценивания.

**Раздел №3. Культурно-образовательные события (4 часа).**

**Занятие 68**

* 1. **Участие в образовательном проекте духовно-нравственной направленности. Планирование проекта, распределение задач, работа над проектом, презентация проекта (2 часа).**

Фронтальная организация учебной деятельности при знакомстве с понятием «Проект».

Коллективное планирование работы над проектом, сбор информации распределение задач обучающихся в проекте.

Коллективная работа над проектом.

Работа в мини-группах – Наглядная подготовка проекта.

Коллективная рефлексия с убеждающей коммуникацией.

**Занятие 69**

* 1. **Работа с портфолио: анализ и систематизация образовательных результатов (2 часа).**

Коммуникативная рефлексия с применением методов формирующего оценивания.

**Раздел №4. Профессиональное ориентирование по программе (4 часа).**

**Занятие 70**

**4.1. Проведение мастер-класса педагогом по театральному искусству. Закрепление правильного произношения.**

Проведение коллективного мастер-класса. Дети проводят инсценировку сказки. Занятие направленно на закрепление правильного произношения обучающихся.

Коллективная рефлексия с убеждающей коммуникацией.

**Занятие 71**

**4.2. Работа с портфолио: анализ и систематизация образовательных результатов (2 часа).**

Коммуникативная рефлексия с применением методов формирующего оценивания.

**Занятие 72**

**Итоговое занятие (2 часа).**

Подведение итогов за весь период обучения.

Коллективная игра по темам за учебный год.

 Коллективная рефлексия с убеждающей коммуникацией.

**3. Контрольно-оценочные средства**

Мониторинг образовательных результатов по программе осуществляется 3 раза в год (для первого года обучения) и 2 раза в год (для второго и третьего года обучения) и имеет следующую структуру: стартовая диагностика (начало октября, только на первом году обучения), текущая диагностика (по изучении тем, по всем годам обучения), промежуточная диагностика (конец декабря, по всем годам обучения), итоговая диагностика (конец мая, по всем годам обучения).

Текущая диагностика проводится в течение учебного года по темам программы, не предполагает фиксацию результатов в итоговых диагностических картах: тесты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид диагностических процедур | Образовательная форма | Цель, задачи (краткая характеристика) | Объект контроля | Инструментарий |
| 1 | Стартовый(только первый год обучения) | Занятие-репетиция | Выявление предметных, метапредметных, личностных УУД | Оценка предметных, метапредметных личностных УУД | Педагогическое наблюдение, прослушивание |
| 2 | Промежуточный  | Контроль промежуточных результатов освоения программы  | Оценка планируемых результатов | Педагогическое наблюдение, прослушивание |
| 3 | Итоговый  | Контроль результатов освоения программы  | Оценка планируемых результатов за год (по уровням) | Педагогическое наблюдение, прослушивание |

В качестве содержательной и критериальной основы контрольно-оценочных средств при определении уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выступают планируемые результаты: личностные, метапредметные и результаты по направленности программы.

В целях объективной оценки образовательных результатов обучающихся, а также в целях управления качеством реализации программы дополнительного образования педагог осуществляется стартовый, текущий, промежуточный и итоговый контроль и оценка.

*Стартовый контроль и оценка* проводится вначале учебного года с целью установления уровня знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности на начало освоения программы дополнительного образования, а также с целью выявления типичных и индивидуальных затруднений обучающихся и корректировки образовательного процесса. Контроль и оценка осуществляется в ходе выполнения обучающимися диагностической работы в форме проверок и самостоятельной работы в тетрадях. Результаты стартового контроля и оценки используются для определения динамики образовательных результатов освоения программы дополнительного образования.

*Текущий контроль и оценка* проводится на каждом учебном занятии с целью получения обратной связи о процессе формирования личностных, метапредметных результатов и результатов по направленности программы, а также с целью отслеживания образовательного прогресса каждого обучающегося в рамках учебной темы. Контроль и оценка осуществляются в ходе выполнения обучающимися творческих учебных заданий, проверочных работ, в ходе проектной и исследовательской деятельности, в ходе конкурсной и соревновательной деятельности, в ходе педагогического наблюдения. В качестве диагностического инструментария используются критерии, эталоны, различные техники формирующего оценивания, оценочные суждения. Результаты контроля и оценки используются для устранения выявленных трудностей и проблем усвоения программного содержания.

*Промежуточный контроль и оценка* проводится по результатам освоения каждого из разделов программы обучения. Объектом оценки становятся уровень знаний, уровень функциональной грамотности, а также сформированность метапредметных учебных действий на данном программном содержании. Контроль и оценка осуществляются в процессе работы с портфолио, в процессе проектной и исследовательской деятельности, а результаты используются для установления причин типичных и индивидуальных затруднений обучающихся при изучении конкретного раздела программы, а также для корректировка образовательного процесса. В качестве диагностического инструментария используются критерии, устные и письменные проверочные работы, в том числе тестовые задания.

*Итоговый контроль и оценка* проводится в конце учебного года с целью установления уровня образовательных достижений обучающегося по результатам освоения программы обучения, оценки динамики становления предметных и метапредметных достижений обучающегося; анализ трудностей и проблем становления и метапредметных требований программы учебного предмета. Использование результатов: установление причин ошибок и трудностей в изучении программного материала; корректировка образовательного процесса; планирование индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися. Формы контроля и оценки: комплексная проверочная работа, индивидуальное выполнение реферата (доклада, проекта).

Предусмотрена возможность участия обучающихся в конкурсах различного уровня. Показателем результативности в данном случае является оценка выступления докладчиков, презентаций проектов, уровень подготовки и выполнения исследовательских работ и проектов. Критерии оценки реферативных, учебно-исследовательских и творческих работ представлены в таблице 3.

Фиксация результатов обучающихся осуществляется в листе педагогического наблюдения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объекты мониторинга** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Уровень мотивации | Выраженность интереса к занятиям | Интерес практически не обнаруживается | 1 |
| Интерес возникает лишь к новому материалу | 2 |
| Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения | 3 |
| Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала | 4 |
| Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию | 5 |
| Уровень самооценки | Самооценка деятельности на занятиях | Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога | 1 |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | 2 |
| Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий | 3 |
| Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия | 4 |
| Уровень нравственно-этических установок | Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении | Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения | 1 |
| Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения | 2 |
| Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет | 3 |
| Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает | 4 |
| Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает | 5 |
| Уровень познавательной сферы | Уровень развития познавательной активности, самостоятельности | Уровень активности, самостоятельности обучающихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется | 1 |
| Обучающийся недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок | 2 |
| Обучающийся любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий | 3 |
| Уровень регулятивной сферы | Произвольность деятельности | Деятельность хаотична, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна | 1 |
| Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке | 2 |
| Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца | 3 |
| Уровень развития контроля | Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | 1 |
| Контроль носит случайный непроизвольный характер; заметив ошибку, Обучающийся не может обосновать своих действий | 2 |
| Обучающийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их | 3 |
| При выполнении действия обучающийся ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | 4 |
| Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | 5 |
| Уровень коммуникативной сферы | Способность к сотрудничеству | В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других | 1 |
| Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера | 2 |
| Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; диалог; коллективное решение учебных задач) | 3 |
| Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь | 4 |
| Уровень умений по направленности программы | Уровень креативности в выполнении практических заданий | Способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога  | 1 |
| В основном выполняет задания на основе образца | 2 |
| Выполняет практические задания с элементами творчества | 3 |
| Умеет творчески подходить к выполнению задания | 4 |

Оценочная шкала: уровень выше базового: 28-32 балла; базовый – 21 -27 баллов; ниже базового – до 20 баллов.

**4. Условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | **Материально-техническое обеспечение** | **Информационные ресурсы** |
| Правила поведения обучающихся.Правила ТБ.Видеоматериалы.Методические пособия. | ПК, магнитная доска, магнитная азбука, наглядный материал, иллюстрации | 1. Заикина Е.А. Игра в экологическом образовании младших школьников.//Дополнительное образование. - 2004.2. История книги / Под ред. А.А. Говорова, Т.Г. Куприяновой. М., 2001.Презентация.3. Интернет-ресурс.<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-igri-dlya-znakomstva-s-doshkolnikami-2443663.html> |
| Видеоматериалы.Книги.Методические рекомендации.Методические пособия. | ПК, книги, магнитная доска, магнитная азбука, наглядный материал, иллюстрации, раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки | 1. Истрин В.А. Истоки русской письменности. М., 1988.Кирилл и Мефодий. 2. Мультимедийная энциклопедия "История России с 862-1917гг.",2001Воскобойников, В.М. 3. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / В.М. Воскобойников. - СПб.: Лицей, 1994.  |
| Методические рекомендации.Методические пособия.Видеоматериалы.Книги. | ПК, наглядный материал, магнитная доска, магнитная азбука, карточки для индивидуальной работы, слоговые таблицы, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. | 1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 20142. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет - М:Ювента. 20034. Кочергина А.В. Учим азбуку, играя. - М: «5 за знания», 2007Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 20005. Крыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. - Волгоград: «Учитель, 20076. Игры со звуками и буквами для дошкольников 5-7 лет / О.И. Крупенчук. - М.: Литера, 20117. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В.8. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О.А. Малкина. - М.: АСТ, 20109. Азбука в картинках. - М.: АСТ, 2008.10. Интернет-ресурсы. |

**Список литературы**

**Нормативные документы.**

1. Конституция Российской Федерации (с включением новых поправок).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).
6. Стратегия развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года (утв. распоряжением МООО от 14.07.2020 г. № 1748).

**Список литературы для педагога.**

* + 1. Гуськова, Ю.О. Дополнительная образовательная программа учителя-логопеда «Звуковая азбука». Г. Донской, 2016 г.
		2. Жукова, Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
		3. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей./ Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.
		4. Журавская, О. В.Йога-азбука. Игра развивающая, обучающая/ Журавская О. В. - М. «Изд-во «АЙРИС — пресс», 2020.
		5. Станиславский, К.С. Работа актера над собой. / К.С. Станиславский. – М.: «Издательство АСТ», 2017.
		6. Ратушняк, Т.В. Программа логопедического кружка «Обучалочка» - Крым, 2017.
		7. Яковлева, Н.Е. Рабочая программа логопедического кружка «Речевичок» в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи», 2018 г.<https://multiurok.ru/files/proghramma-loghopiedichieskogho-kruzhka-riechievic.htm>

**Список литературы для обучающихся**

* + 1. Метельская, Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./Н. Г. Метельская – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

**Список литературы для родителей**

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.