ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Форма освоения программы – очная

Уровень сложности освоения –стартовый

Трудоемкость -144 часа

Возраст от 8 до 10 лет

БУООДО-ЦДНВ”ИСТОК”

Иванова 13

Размер группы – 15 человек

Актуальность программы “Занимательный английский” заключается в социальном заказе общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур. Программа призвана поддерживать у детей младшего школьного возраста(1-4 класс) устойчивый интерес к языку и расширять страноведческие знания воспитанников. Они смогут обогатить свои знания об англо- говорящих странах.

Цель: формирование навыков коммуникативной деятельности обучающихся, повышение мотивации к изучению английского языка, нравственной и творческой личности, способной к творческому самовыражению, через овладение игровых технологий в образовательном процессе.

Задачи программы

Предметные

1-приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики

2- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенции

3-научить элементарной диалогической, монологической речи

4- изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи

5- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Мета предметные

1. Развивать мышление, память, воображение, волю
2. Расширять кругозор обучающегося
3. Формировать мотивацию к познанию и творчеству
4. Ознакомить с культурой и традициями англоговорящих стран.

Личностные

1. Воспитать уважение к образу жизни людей англоговорящих стран
2. Воспитать чувство толерантности
3. Воспитать чувство ответственности перед другими людьми, сопереживания и взаимопомощи
4. Воспитать патриотические чувства

Планируемые результаты:

Должны знать рифмованные произведения детского фольклора(доступные по содержанию и форме)

-названия предметов, действия и явления, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста

- традиции и обычаи англоговорящих стран. Праздники.

Должны уметь

- представлять себя, перечислять и описывать предметы

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения

- задавать вопросы

- соглашаться и не соглашаться

- высказывать свое отношение

- понимать краткие тексты

- понимать на слух речь педагога и сверстников

Диагностический инструментарий

С целью контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения

применяются такие формы, как: фронтальные и индивидуальные вопросы; занятия

повторения; проведение праздников; проведение интеллектуальных и дидактических игр;

проведения конкурсов чтецов.

Формы и периодичность контроля обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых

занятий. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы,

ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы

нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с

ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным

моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические

ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний

уровень:с помощью педагога передает содержание сказанного не

нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям,

называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям,

называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям,

называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные

затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все

звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным

требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям,

многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения,

отказывается произносить заданные звуки.

Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их

использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием

самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно

сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их

использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь

(подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то

делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают

грамматические ошибки. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы

условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний,

испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные

вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с

заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять

задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом,не вникая в суть задания.

Учебно-тематический план программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всегочасов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Greeting, introducing yourself, sayinggoodbye | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Zoo /Farm Animals. | 24 | 2 | 22 |
| 3 | Weather. Autumn. | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Colors. | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Fruit and Vegetables. | 8 | 1 | 7 |
| 6 | Family. | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Clothes. | 8 | 1 | 7 |
| 8 | Christmas. | 6 | 1 | 5 |
| 9 | Seasons. | 4 | 1 | 3 |
| 10 | Little bird can you clap? | 6 | 1 | 5 |
| 11 | Emotions | 6 | 1 | 5 |
| 12 | Body parts. | 10 | 1 | 9 |
| 13 | Transport | 6 | 1 | 5 |
| 14 | Shapes | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Utensils | 6 | 1 | 5 |
| 16 | Going to the doctor | 6 | 1 | 5 |
| 17 | At the playground | 6 | 1 | 5 |
| 18 | Reading books | 28 | 1 | 27 |
| 19 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
|  | итого | 144 | 18 | 126 |

Содержание программы

1.Вводное занятие.(2ч.) Теория. Введение в программу. Известные англоязычные персонажи,

герои английских сказок и мультфильмов. Техника безопасности.

Практика. Повторение и запоминание следующих фраз в речи: Hello/goodbye. Good

morning! I’m… What is your name? How are you? – I am fine/happy. Thank you.

Опрос, рефлексия

2 Дикие /домашние животные. (24ч)Теория. Утвердительная и вопросительная формы гл. to be -

It is a …, введение лексики по теме. Грамматическая конструкция прошедшего простого

времени. Лексика по теме. Грамматическая конструкция - I have got a .... Лексика по теме.

Практика. Отработка лексики в речи, лексические игры, аудирование. Употребление

конструкций What do you see? It is a bear/ a tiger/a fox … , повторение лексики по теме

«цвета». Игры What is missing?, Pass and Say. Отработка лексики в речи, лексические игры.

Игра What is missing? Игры memory game и bingo. Аудирование. Игра «Назови животных,

ответь на вопрос What is it?, используя утвердительную форму гл. to be: it is a ..» .

3 Погода. (4ч)Теория. Грамматическая конструкция: How’s the weather? – It’s sunny, cloudy,

snowy, windy, rainy …

Практика. Повторение и запоминание этого вопроса в речи учащихся. Аудирование

«How’s the weather?».

4 Цвета и счет(4ч). Теория. Лексика по теме. Практика. Игра What is missing? Игры memory game и bingo.

5.Фрукты и овощи(8ч) Теория. Лексика по теме и повторение грамматических конструкций: I

have got/I see .….. Формы прошедшего простого времени.

Практика. Игры What is missing?, Pass and Say. Инсценировка книги «Голодная гусеница».

Употребление в речи выражения he ate … .

6 Семья.(4ч) Теория. Лексика по теме и повторение грамматических конструкций: I have got/I

see .….

Практика. Игры What is missing?, Pass and Say.

7

Одежда. (8ч)Теория. Лексика по теме, повторение грамматических конструкций

повелительного наклонения: Put on a hat/ a scarf. Грамматическая конструкция - has got.

Практика. Крафт. Раскраска картинки и проговаривание конструкции и слов по теме. Игры

What is missing?

8 Рождество.(6ч) Теория. Лексика по теме, повторение грамматических конструкций: I like, I

have got/I see .…. .

Практика. Игры What is missing?, Pass and Say. Аудирование.

9 Времена года. (4ч)Теория. Грамматические конструкции: What season is it? – It’s winter,

summer, spring, autumn…

Практика. Игры. Аудирование.

10 Можешь ли ты …? (6ч)Теория. Лексика по теме. Модальный глагол- can.

Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

11.Эмоции.(6ч) Теория. Лексика по теме.

Практика. Крафт. Описание эмоционального состояния героя картинки, отработка лексики

по теме.

12 Части тела. (10ч)Теория. Предлоги места, повторение счета и названий цветов. Чтение книги

Where is baby’s belly button? Чтение книги «Go away, big green monster!». Повелительная

форма глагола, повторение лексики по темам «цвета», «части тела», введение новой лексики.

Практика. Отработка лексики по теме, использование в речи, повелительной формы глагола,

восстановление сюжетной линии книги по картинкам.

13.Транспорт.(6ч) Теория. Лексика по теме. Грамматическая конструкция настоящего просто

времени, 3 лица мн.ч.. (Wheels go round).

Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

14 Фигуры.(4ч) Теория. Лексика по теме, повторение грамматических конструкций: to be, what

do you see, I have got.

Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование (Busy Beavers.

Shapes).

15 Домашняя утварь(6ч). Теория. Лексика по теме, грамматические конструкции: there is/ there

are.

Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

16 Визит к доктору.(6ч) Теория. Лексика по теме, грамматические конструкции: How do you feel? – I am sick, повторение повелительного наклонения.

Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

17 На детской площадке.(6ч) Теория. Лексика по теме, грамматическая конструкция

настоящего длительного времени, повторение повелительного наклонения.

Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

18 Чтение книг. (28ч)«Are you my mother?». Теория. Лексика по теме, грамматическая

конструкция: Are you my mother?

Практика. Игры What is missing?.

«Crazy colors». Теория. Предлоги места, повторение счета и названий цветов.

Практика. Отработка в речи предлогов на основе восстановления сюжетной линии по

картинкам.

«Where’s Spot?». Теория. Повелительная форма глагола, повторение лексики по темам

«цвета», «части тела», введение новой лексики.

Практика. Работа по книге. Отработка лексики по теме, использование в речи, глагола to be

в наст.вр., отработка предлогов места, восстановление сюжетной линии книги по картинкам.

«Pip and Posy. The snowy day». Теория. Лексика по теме, конструкция: likes doing.

Практика. Работа по книге. Отработка лексики по теме, использование в речи данной

грамматической формы, восстановление сюжетной линии книги по картинкам.

«Too big a turnip». Теория. Введение новой лексики, формы настоящего простого времени от

3л. ед. ч., 3л. мн.ч., отрицательная форма модального глагола can.

Практика. Работа по книге. Отработка лексики по теме, использование в речи данных

грамматических форм, восстановление сюжетной линии книги по картинкам.

19 Итоговое занятие. (2ч)Подведение итогов за год.

Материально-техническое обеспечение

В целях получения глубоких и прочных знаний и навыков на занятиях используется

следующая материальная база: комплект столов и стульев для дошкольников, доска, стол для

педагога, компьютер, игрушки, дидактический и раздаточный материал, аудио и видео

материал.

Список литературы

Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия,

игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград:

Учитель. – 194с.

Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия,

лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. –

Волгоград: Учитель – 127 с.

Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;

Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;

Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение

Oxford University Press, 2014

Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12

части, 2015

Журнал «Иностранные языки в школе» ;

Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д:

Феникс, 2012

Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014

Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для

воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009

Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication n. — М.: Толмач

СТ, 2009

Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. —

М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014

Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013

Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер,

2014

Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-

методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград:

Волгоградское научное издательство, 2014 — 132 с.

Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс,

2016 – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. –

М.: Эксмо, 2016 – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

М.Е. Елисеева Английский для малышей и мам @my\_english\_baby. Как воспитать

билингвального ребенка. М., «АСТ», 2019 – 192 С.

В.Гладких Английский для дошкольников. Уч-метод пособие. Донецк, 2019

Видеоматериалы: Muzzy in Gondoland; Gogo’s adventure with English, Disney magic English.

Английский язык детям//http:www.bilingual. ru.

http://www.fun4child.ru/

http://skazka.bombina.com/

http://www.ourkids.ru/

http://kids.dnschool.ru/

http://englishforme.ucoz.ru/

http://www.englishclub-spb.ru/

http://elf-english.ru/

http://english-online.ucoz.ru/

http://www.free-books.org/

http://www.a-zcenter.ru/tales/http://www.a-zcenter.ru/tales/

Super simple songs