**К кейсу 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Поясните, какая информация подчеркивает актуальность предлагаемой вами программы для обучающихся конкретного возраста? |  |
| Насколько уместно раскрывать в пояснительной записке понятия - профессиональное самоопределение, функциональная грамотность, духовно-нравственное развитие? |  |
| Как с помощью описания целевых характеристик развития обучающегося подчеркнуть особенности выбора содержания и инструментария в программе? |  |
| Если в программе указывается возможный дистанционный формат реализации, в каком разделе программы должен быть материал это подтверждающий? |  |
| Что вы понимаете под понятием «особенность реализации программы»? Формы занятий? Формы и режим организации деятельности обучающихся? Приоритетные образовательные технологии? Партнерство с образовательными организациями? С родителями, в чем? |  |
| Могут ли в программе одного года реализации для обучающихся 5-7 лет, 7-11 лет развиваться творческие способности? Как вы этот результат определите? |  |
| Какие умения вы относите к метапредметной деятельности обучающихся школьного возраста? Какие действия ст.дошкольника и мл.школьника стоят за этими умениями, чтобы можно было их наблюдать? |  |
| Как может проявиться личностный результат обучающегося при освоении программы? |  |

**К кейсу 2**

|  |  |
| --- | --- |
| В чем разница названия раздела и темы? Что объединяет темы в разделы УТП вашей программы? |  |
| Насколько полно раскрывает образовательное содержание название темы, состоящее из словосочетания «освоение/отработка/ проба техники/способа/вида деятельности»?  Может ли в названии темы быть дидактическое понятие (единица содержания)?  Может ли тема иметь название учебного задания долговременного исполнения? |  |
| Войдут ли конкурсы, выставки и соревнования по направленности программы в раздел «Культурно-образовательные события»?  Какие темы в разделе «Культурно-образовательные события» вы поставили в УТП своей программы? |  |